

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ЗА IX КЛАС
КОМПОНЕНТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по български език в IX клас разширява и допълва знанията, уменията и отношенията, свързани със системата на съвременния български книжовен език и с изграждането на комуникативните компетентности на учениците.

С оглед на развиването на социокултурните компетентности са представени теми, чрез които се цели запознаване с особеностите на научния, на официално-деловия и на публицистичния функционален стил, както и овладяване на умения за търсене, обработване и използване на информация от научни, от официално-делови и от медийни текстове за решаване на комуникативна задача.

По отношение на развиването на езиковите компетентности са включени теми, насочени към разпознаването на специфичните езикови средства в научни, в официално-делови и в медийни текстове. Програмата предвижда разширяване и допълване на знания на лексикално равнище.

Във връзка с развиването на комуникативните компетентности в устното и в писменото общуване в учебната програма е предвидено развиване на умения за сравняване и анализиране на различни гледни точки при участие в диалог и в дискусия, на умения за публично изказване по морален проблем и за публично изказване по житейски проблем, както и на умения за създаване на следните видове текст: есе по морален проблем, резюме, заявление, делово писмо и CV.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО В КРАЯ НА КЛАСА

| ОБЛАСТИ НА КОМПЕТЕНТНОСТ | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ |
|---------------------------------|---|
| СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | Разграничава видовете функционални стилове (научен, официално-делови, публицистичен). Разбира отношението между речевото поведение и особеностите на конкретната комуникативна ситуация. Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит. Търси, извлича, обработва и използва информация от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи. Представя различни видове информация по зададени параметри. |
| ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | Разпознава езикови особености на текстове, характерни за различните функционалните стилове. Задълбочава знанията си за лексикални особености на книжовния български език. |
| КОМУНИКАТИВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ | <i>Слушане</i> Сравнява и анализира различни проблеми при участие в диалог и в дискусия. <i>Четене</i> Сравнява и анализира проблеми в текстове от различни функционални стилове. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Говорене</i> Спазва правилата за книжовен изговор. Подготвя и представя публично изказване по морален проблем и публично изказване по житейски проблем.</p> <p><i>Писане</i> Спазва изучените книжовни езикови правила. Създава в писмена форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есе по морален проблем - резюме - заявление - делово писмо - CV |
|--|--|

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|---|--|---|
| 1. Текстът като смислово и езиково единство | <p>Познава и уместно използва лексикални, морфологични и синтактични средства за свързване на изреченията в текста.</p> <p>Открива номинативната верига и уместно прилага начините за означаването на предмета в текста.</p> | перифраза номинативна верига |
| 2. Научен стил | <p>Разпознава съдържателните, функционалните, жанровите и езиковите особености на научния стил.</p> <p>Търси, извлича, обработва, съпоставя и използва научна информация от различни информационни източници при изпълнение на определена комуникативна задача.</p> <p>Сравнява и анализира проблеми в текстове от научния стил.</p> | научна статия |
| 3. Официално-делови стил | <p>Разпознава съдържателните, функционалните, жанровите и езиковите особености на официално-деловия стил.</p> <p>Търси, извлича, обработва, съпоставя и използва информация от различни текстове на официално-деловия стил и от различни информационни източници при изпълнение на определена комуникативна задача.</p> <p>Сравнява и анализира проблеми в текстове от официално-деловия стил.</p> | конституция закон наредба постановление правилник |
| 4. Публицистичен стил. Език на медиите | <p>Разпознава съдържателните, функционалните, жанровите и езиковите особености на публицистичния стил.</p> <p>Търси, извлича, обработва, съпоставя и използва информация от различни медийни текстове и от различни информационни източници при изпълнение на определена комуникативна задача.</p> | статия |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит.</p> <p>Сравнява и анализира проблеми в текстове от публицистичния стил.</p> <p>Представя различни видове информация по зададени параметри.</p> <p>Създава медиен текст по житейски проблем съобразно своя опит.</p> | |
| 5. Активна и пасивна лексика. Пароними | <p>Разграничава активна от пасивна лексика.</p> <p>Разпознава историзми, неологизми, вулгаризми, евфемизми.</p> <p>Уместно използва историзми, неологизми, евфемизми.</p> <p>Познава особеностите на паронимите.</p> <p>Работи с различни видове речници.</p> | <p>историзми</p> <p>неологизми</p> <p>вулгаризми</p> <p>евфемизми</p> <p>пароними</p> |
| 6. Речево поведение при участие в диалог и дискусия | <p>Сравнява и анализира различни гледни точки при участие в диалог и дискусия съобразно комуникативната цел.</p> <p>Формулира своя гледна точка и защитава верността ѝ.</p> <p>Спазва изучените книжовни езикови правила.</p> | |

В часовете за развиване на комуникативните компетентности в компонента БЪЛГАРСКИ ЕЗИК се предвиждат 18 часа върху изучените в VIII клас публично изказване по морален проблем и есе по морален проблем, както и върху следните теми:

| Теми | Компетентности като очаквани резултати от обучението | Нови понятия |
|--|--|---------------------|
| Публично изказване по житейски проблем | <p>Познава особеностите на публичното изказване.</p> <p>Оценява идеи, тези и аргументи съобразно своя опит.</p> <p>Търси, извлича, обработва и използва информация от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.</p> <p>Представя различни видове информация по зададени параметри.</p> <p>Подготвя публично изказване по житейски проблем, като се съобразява със ситуацията на общуване.</p> <p>Произнася публично изказване по житейски проблем с подходяща интонация и артикулация.</p> <p>Спазва изучените книжовни езикови правила.</p> <p>Използва уместно неезикови средства (мимики, поглед, поза, жестове).</p> | |
| Резюме | <p>Познава особеностите на резюмето.</p> <p>Подбира и извлича съществена информация от научни и от медийни (откъси от) текстове.</p> <p>Структурира резюме на базата на извлечена съществена информация от научен или от медиен (откъс от) текст.</p> <p>Спазва изучените книжовни езикови правила.</p> | резюме |
| Заявление | Познава особеностите на заявлението. | заявление |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| | <p>Подбира необходимата информация съобразно адресата и целта на създаване на заявлението.</p> <p>Създава заявление.</p> <p>Съобразява се с изискванията за графично и структурно оформяне на заявлението.</p> <p>Спазва изучените книжовни езикови правила.</p> | |
| Делово писмо | <p>Познава особеностите на деловото писмо.</p> <p>Подбира необходимата информация съобразно адресата и целта на създаване на деловото писмо.</p> <p>Създава делово писмо.</p> <p>Съобразява се с изискванията за графично и структурно оформяне на деловото писмо.</p> <p>Спазва изучените книжовни езикови правила.</p> | делово писмо |
| CV | <p>Познава особеностите на CV.</p> <p>Подбира необходимите факти съобразно целта на създаване на CV.</p> <p>Представя различни видове информация по зададени параметри.</p> <p>Създава CV.</p> <p>Съобразява се с изискванията за графично и структурно оформяне на CV.</p> <p>Спазва изучените книжовни езикови правила.</p> | CV |

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ГОДИНАТА

Годишният брой часове за изучаване на учебния предмет БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА в IX клас е 108 часа – 54 часа за български език (от които 18 часа за развиване на комуникативните компетентности) и 54 часа за литература (от които 18 часа за развиване на комуникативните компетентности).

Седмичният брой часове за изучаване на учебния предмет БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА в IX клас е 3 часа – 1,5 часа за български език (от които 0,5 час за развиване на комуникативните компетентности) и 1,5 часа за литература (от които 0,5 час за развиване на комуникативните компетентности).

Препоръчително разпределение на часовете в компонента БЪЛГАРСКИ ЕЗИК:

| | |
|---------------------|------|
| За нови знания | 38 % |
| За упражнения | 39 % |
| За преговор | 6 % |
| За обобщение | 6 % |
| За контрол и оценка | 11 % |

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Съотношение при формиране на срочна оценка:

| | |
|---|------|
| Текущи оценки от устни и от писмени изпитвания | 60 % |
| Оценки от контролни работи и от класни работи | 20 % |
| Оценки от други участия (работа в часовете, изпълнение на домашни работи, работа в групи и др.) | 20 % |

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

| Ключови компетентности | Дейности и междупредметни връзки |
|--------------------------------------|--|
| Умения за общуване на чужди езици | Участие в публични изказвания по житейски проблем, свързан с културното многообразие, като основа за развиване на интереса към межкултурното общуване и към чуждите езици. Развиване на умения за създаване на резюме и на CV чрез сравняване на различни модели. |
| Дигитална компетентност | Използване на книги от електронни библиотеки и на други електронно базирани информационни източници (речници, енциклопедии, бази данни) за изпълнение на конкретна комуникативна задача. Използване на мултимедия за представяне на продукти от изпълнение на конкретна комуникативна задача. |
| Умения за учене | Самонаблюдаване и наблюдаване на съучениците, упражняване на самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни, на собствения стил на учене. |
| Социални и граждански компетентности | Общуване в различни среди чрез демонстриране на толерантност и чрез изграждане на взаимно доверие. Общуване чрез изразяване и разбиране на различни гледни точки. |