

**УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО НЕМСКИ ЕЗИК ЗА ПОСТИГАНЕ НА НИВО А1
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Обучението по немски език в първи гимназиален етап на средната образователна степен е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с изграждането на комуникативната компетентност на ученика и с общуването.

Тази учебна програма е приложима за IX и X клас за обучение по немски език, което е започнало в IX клас, като в края на първия гимназиален етап учениците трябва да достигнат ниво А1.

Тази програма позволява гъвкаво прилагане на изискванията за постигане на описаното равнище на знания и умения по немски език в съответствие с училищния учебен план.

Тематичните области, езиковите средства, устните и писмените речеви дейности в програмата са съобразени с интересите, възрастовите особености и опита на учениците. Програмата следва спираловидния принцип на повторемост и постепенно разширяване на знанията, уменията и компетентностите, отнасящ се за всеки следващ клас през целия етап на обучение.

Очакваните резултати по четирите умения: слушане, четене, говорене и писане се основават на Приложение № 2 към чл. 6, ал. 1, т. 2 от Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

Таблица с декомпозирани стандарти

СЛУШАНЕ	ЧЕТЕНЕ	ГОВОРЕНЕ	ПИСАНЕ
<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати думи и изрази, свързани с конкретното му обкръжение, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; да се ориентира в пространството, времето и числата; да проследява кратък разговор, като идентифицира лицата; да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове; да използва компенсаторни стратегии. 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да разбира познати имена, думи и изрази, срещани в обичайни ситуации от ежедневието; да разбира кратки електронни съобщения, картички или писма; да разбира онагледена кратка и несложна информация; да разбира съдържанието на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; 	<p>При диалогична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; да води несложен разговор по познати теми, като задава и отговаря на несложни въпроси; да се ориентира в пространството, времето и числата; да изразява свои непосредствени желания и потребности; да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; да използва компенсаторни комуникативни стратегии. <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да се представя, използвайки 	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; да се представя с несложни кратки изречения; да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и речник; да съставя несложен писмен текст с ограничен обем думи, като ползва опори.

		<p>прости изречения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да описва в много кратък вид хора, с които общува, условията си на живот и заобикалящата среда; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; • да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	
--	--	---	--

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

Тематични области	Очаквани резултати (компетентности по четирите основни умения: слушане, четене, говорене и писане)	Нови знания
<p><i>Определени уроци трябва да съдържат елементи или отделна рубрика, свързани с културата на Германия и другите немскоезични държави. Изкуствата и технологиите да са представени в дейностите. Гражданското образование да се интегрира във всяка</i></p>	<p>СЛУШАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира кратки, ясни указания и да следва несложни упътвания, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация; • да разбира общо съдържанието и схваща най-същественото в кратки послания, обяви, съобщения, свързани с изучаваните тематични области, когато се 	<p>ГРАМАТИКА</p> <p>DAS VERB</p> <p>➤ <i>Präsens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsverben – sein/haben • schwache Verben – mit den Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben • Verben mit Stammvokalwechsel - mit den

<p><i>подходяща тема.</i></p> <p>I. Аз и другите</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лична информация • Семейство и приятели 	<p>говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира често употребявана лексика и изрази, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира кратки диалози, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира общата информация в ограничени по обем, несложни текстове, когато се говори бавно и ясно със стандартно произношение и характерна за езика интонация;; • да проследява кратък разговор между носители на езика, като идентифицира лицата, темата на разговора, • да използва компенсаторни стратегии. 	<p>Themen verbundene trennbare Verben und nicht trennbare Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Modalverben <ul style="list-style-type: none"> - <i>sollen, müssen</i> - <i>mögen, wollen</i> - <i>können, dürfen</i>
<p>II. Светът около мен</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят дом, моето родно място • Моето училище-учебни предмети и дейности <p>III. Всекидневие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моят ден • Свободно време • Любими занимания <p>IV. Здраве и здравословен начин на живот</p> <ul style="list-style-type: none"> • Части на човешкото тяло <p>V. Природа и екология</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сезони, време, климат • Растения и животни • Домашни любимци <p>VI. Моята родина и светът</p> <ul style="list-style-type: none"> • Германия и другите немскоезични страни - обща информация • Празници и традиции 	<p>ЧЕТЕНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разбира общата информация от кратки писма, покани и електронни съобщения по изучаваните тематични области; • да разбира онагледена кратка и несложна информация от кратки несложни текстове, свързани с изучаваните тематични области; • да разбира съдържанието на кратки несложни текстове, включващи позната лексика и изучавани граматични структури, като при необходимост ги препрочита; • да се ориентира и да открива необходимата полезна информация в обяви, проспекти, реклами, менюта, разписания, указания и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • Öfter auftretende mit dem Themen verbundene Verben mit Präpositionen: <ul style="list-style-type: none"> - <i>warten, bitten, denken, schreiben, sagen, antworten, teilnehmen, erzählen, telefonieren, helfen, einladen, fragen, gratulieren, arbeiten</i> • Imperativ ➤ Präteritum <ul style="list-style-type: none"> • <i>haben</i> • <i>sein</i> <p>SUBSTANTIV</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bestimmter und unbestimmter Artikel ➤ Negativartikel ➤ Singular, Plural ➤ Deklination <ul style="list-style-type: none"> • Nominativ • Akkusativ • Dativ ➤ Komposita <p>NEGATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nein, nicht ➤ Position im Satz

	<p>ГОВОРЕНЕ</p> <p>При диалогична реч</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да общува по несложен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да повтори или преформулира бавно казаното; • да води несложен разговор по изучаваните тематични области, като задава и отговаря на несложни въпроси; • да изразява свои непосредствени желания и потребности; • да установява кратък социален контакт, използвайки несложни форми на вежливост; • да говори макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии <p>При монологична реч:</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да се представя, използвайки прости изречения; • да говори кратко по изучаваните тематични области; • да разказва посредством прости фрази за всекидневните си дейности и предпочитания; • да говори, макар и бавно, възможно и с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането; • да използва компенсаторни комуникативни стратегии. 	<p>PRONOMEN</p> <p>➤ Personalpronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominativ • Akkusativ • Dativ <p>➤ Possessivpronomen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nominativ • Akkusativ • Dativ <p>➤ Unpersönliches <i>es</i> in Ausdrücken wie: <i>es gibt, es stimmt/es stimmt nicht, es geht; bei unpersönlichen Verben: es regnet, es schneit</i></p> <p>ADJEKTIV - PRÄDIKATIVER GEBRAUCH</p> <p>➤ Steigerung einiger mit den Themen verbundenen Adjektive</p> <p>ADVERBIEN</p> <p>➤ gern</p> <p>➤ Steigerung von <i>gern</i> in Ausdrücken wie: <i>ich esse lieber..., am liebsten esse ich ...</i></p> <p>MENGENANGABEN UND MABEINHEITEN</p> <p>➤ Meter, Zentimeter, Kilometer</p> <p>➤ Liter, Kilo, Gramm,</p> <p>ZAHLEN</p> <p>➤ Kardinalzahlen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 – 20 • 20 – 100 <p>➤ Jahreszahlen</p> <p>➤ Ordinalzahlen (das Datum)</p> <p>➤ Uhrzeit</p>
--	---	--

	<p>ПИСАНЕ</p> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник; • да се представя с несложни кратки изречения; • да пише поздравителна картичка с кратък текст и кратко лично писмо, като при необходимост ползва опори и речник; • да съставя несложен писмен текст по изучаваните тематични области с ограничен обем думи, като ползва опори. <p>В IX клас всеки създаден от учениците писмен текст трябва да бъде с обем 60-80 думи.</p> <p>В X клас всеки създаден от учениците писмен текст трябва да бъде с обем 70-90 думи.</p>	<p>PRÄPOSITIONEN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Präpositionen mit Dativ: <i>seit, von, aus, nach, zu, bei, mit</i> ➤ Präpositionen mit Akkusativ: <i>um, für, ohne, durch, gegen</i> <p>SATZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aussagesatz ➤ W-Frage ➤ Ja-/Nein-Frage <ul style="list-style-type: none"> • Antwort mit <i>doch</i> ➤ Satzverbindung mit: <ul style="list-style-type: none"> • <i>und, aber, oder, denn;</i> <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> <i>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p> <p>ЛЕКСИКА</p> <p><i>Включва основни лексикални единици, необходими за несложна комуникация по предвидените от програмата тематични области.</i></p> <p><i>Включват се елементи от речевия етикет:</i> <i>поздрав, обръщение, представяне, запознаване, сбогуване, извинение, съгласие/несъгласие, инструкции, съвет, препоръка, благодарност, молба, покана, поздравление, пожелания за празници.</i></p>
--	--	---

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНО ПРОЦЕНТНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА

Годишен брой часове за изучаване на предмета в IX клас - 72 часа

Годишен брой часове за изучаване на предмета в X клас - 72 часа

Препоръчително разпределение на часовете:

За нови знания	50%
За упражнения, преговор, обобщение и практически дейности	45%
За контрол и оценка	5%

СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Текущи оценки за учебен срок в:	IX клас	X клас
Устни изпитвания и участие в работа в клас	минимум 2 оценки	минимум 2 оценки
Писмени домашни работи	минимум 1 оценка	минимум 1 оценка
Контролна работа	1 оценка	1 оценка
Класна работа	1 оценка	1 оценка
Работа по проекти	1 оценка	1 оценка

ДЕЙНОСТИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ, КАКТО И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ

Програмата дава възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за стимулиране на индивидуалното развитие на учениците и самостоятелност при учене, както и насърчаване на мотивацията им в перспективата на ученето през целия живот.

Обучението по немски език дава възможност ученикът:

- да развие езикови, социокултурни и ключови компетентности;
- да прилага на практика изучавания език: да чете, да разбира устна реч, да общува, да се изразява в писмена и устна форма;
- да изгради положително отношение към изучаването на немски език и култура.

ПОДХОДИ И МЕТОДИ ПРИ ОБУЧЕНИЕТО ПО НЕМСКИ ЕЗИК

В процеса на обучение се поставя акцент върху:

- лично-ориентирано обучение, което позволява индивидуализиран и диференциран подход;
- дейностно-ориентиран подход с акцент върху практическото приложение на езика;
- формиране на базова култура на личността: нравствена, правна, естетическа, физическа, култура на труда, на общуването и за развиване на творчески умения и независимо мислене на учениците;
- принципа на преподаване от лесно към трудно, от изучено към ново, като работата се базира на личния опит и изучаваното по другите учебни предмети, като новият материал се съпоставя с изучения;
- интегрираното изграждане на четирите езикови умения с превес на устната реч;
- използването на немски език като език на общуването в клас (българският език се използва при необходимост);
- изграждането на нагласа за межкултурно общуване, развиване на толерантност и интерес към други култури и модели на поведение, както и на чувство за национална идентичност при поднасяне на социокултурната информация за ФР Германия, Австрия и Швейцария.

Ключови компетентности	Дейности и междупредметни връзки
УМЕНИЯ ЗА ОБЩУВАНЕ НА ЧУЖДИ ЕЗИЦИ	интегрирано изграждане на четирите езикови умения: слушане, говорене, четене и писане чрез разбиране и съставяне на устни и писмени послания, разбиране и изразяване на мисли, факти, мнения, чувства и отношения както в устна, така и в писмена форма в предвидими и познати ситуации; използване на помощни материали и техника
КОМПЕТЕНТОСТИ В ОБЛАСТТА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК	обогатяване на лексиката и осмисляне на отделни граматически категории, развиване на усет за правилен избор на езикови форми, подходящи за конкретен контекст, връзка с учебен предмет български език и литература.
МАТЕМАТИЧЕСКА КОМПЕТЕНТНОСТ И ОСНОВНИ	дейности за запознаване с основни математически действия и концепции и с основни

КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТТА НА ПРИРОДНИТЕ НАУКИ И НА ТЕХНОЛОГИИТЕ	принципи и методи на природните науки и технологиите, както и отражението им върху природната среда, връзка с изучавания материал по учебните предмети математика, природни науки.
ДИГИТАЛНА КОМПЕТЕНТНОСТ	използване на системи за електронно обучение в часовете по немски език за развиване на езикови умения чрез ИКТ, връзка с учебен предмет информационни технологии.
УМЕНИЯ ЗА УЧЕНЕ	натрупване на знания и опит за осъзнаване на потребност от мотивирано учене и необходимост от постоянно самоусъвършенстване чрез: <ul style="list-style-type: none"> • ролеви игри и симулации; • самостоятелни задачи, отговарящи на индивидуалните интереси на учениците; • представяне на съчинения, стихотворения, песни и пиеси; • работа по проекти и презентации; • дидактически игри в устна или писмена форма (съставяне на фрази, истории с определени думи, групиране на думи, кръстословици и т.н.); • извънкласна дейност, обвързана с учебния процес (посещения на кино, театрални или оперни постановки на немски език, или свързани с културния контекст на немскоговорящите страни, изложби, уроци изнесени сред природата и свързани със заобикалящата среда, участие в училищни и извънучилищни проекти, представления, тържества, срещи с носители на езика и др.); • използване на съвременни и класически средства за обучение: аудио-и мултимедийни материали; печатни материали (разкази, комикси, откъси от книги, проспекти, брошури и др.); • електронно обучение (образователен софтуер, онлайн ресурси), връзка с всички учебни предмети.
СОЦИАЛНИ И ГРАЖДАНСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ	участие в екипни проекти и индивидуални дейности, възпитаване в норми на поведение и изграждане на ценностна система и гражданско самосъзнание; осмисляне на националната културна идентичност чрез опознаване културите на другите народи, връзка с всички учебни предмети.
ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	работа в екип и изпълнение на индивидуални задачи, приучаване към спазване на срокове, развиване на новаторско мислене и приемане на нови идеи, връзка с всички учебни предмети.
КУЛТУРНА КОМПЕТЕНТНОСТ И УМЕНИЯ ЗА ИЗРАЗЯВАНЕ ЧРЕЗ ТВОРЧЕСТВО	дейности за опознаване на националната култура в контекста на световното и европейското културно наследство, проекти, творчески инициативи, участие в постановки, празници и др., посветени на България и на страните на изучавания език,

	и за развиване на креативност, връзка с учебните предмети български език и литература, музика и изобразително изкуство.
УМЕНИЯ ЗА ПОДКРЕПА НА УСТОЙЧИВОТО РАЗВИТИЕ И ЗА ЗДРАВΟΣЛОВЕН НАЧИН НА ЖИВОТ И СПОРТ	дейности, формиращи навици за природосъобразен и здравословен начин на живот, положително отношение към световното и националното културно наследство, връзка с учебния предмет физическо възпитание и спорт.